



PROSIDING

SEMINAR NASIONAL 2020

“PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA ERA MERDEKA BELAJAR”



Surabaya, 19 September 2020

UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
LEMBAGA PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DAN PENJAMINAN MUTU
PUSAT PENDIDIKAN KARAKTER,
BIMBINGAN KONSELING DAN LAYANAN PSIKOLOGI

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dihadapan Tuhan Yang Maha Esa yang mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, serta dengan ijin-Nya, Seminar Nasional yang diselenggarakan oleh Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu Universitas Negeri Surabaya 2020 dengan tema “Penguatan Pendidikan Karakter Pada Era Merdeka Belajar”, dapat terlaksana dengan baik dan prosiding ini dapat diterbitkan.

Tema seminar ini sangat penting untuk kita diskusikan karena pesatnya perkembangan revolusi industri menuntut *output* dan *outcome* pendidikan dapat memenuhi kebutuhan pasar industri. Namun demikian, dunia pendidikan juga dihadapkan pada menurunnya karakter bangsa: sikap toleransi, nasionalisme, menghargai perbedaan serta menurunnya tanggung jawab terhadap kebebasan berpendapat yang memicu munculnya berbagai fitnah pada berbagai sosial media, dimana penurunan karakter ini akan mengancam keberlangsungan kita dalam berbangsa dan bernegara. Oleh karena itu, tema seminar ini kami hadirkan untuk memberikan wacana dan wawasan baru tentang pentingnya peran pendidikan terutama bagi pendidik dalam memberikan ilmu pengetahuan dan pembentukan karakter terhadap anak didik pada Era Merdeka Belajar.

Peran pendidik pada masa mendatang akan menuntut inovasi dan kreativitas yang sangat tinggi dalam mewujudkan tujuan dan cita-cita pendidikan. Pendidikan dan pembelajaran yang sarat dengan muatan pengetahuan bila disinergikan dengan muatan sikap dan keterampilan yang terimplementasi, akan menghasilkan peserta didik yang mampu berkompetisi memenuhi kebutuhan dunia industri dan tetap menjaga keutuhan kehidupan berbangsa dan bernegara.

Seminar ini diikuti oleh guru, dosen, praktisi pendidikan, peneliti, serta mahasiswa dari berbagai Universitas yang ada di Indonesia yang telah membahas berbagai kajian di bidang ekonomi, psikologi, ilmu pengetahuan alam, teknologi, sosial budaya dan politik dalam pengembangan karakter pada Era Merdeka Belajar saat ini.

Akhir kata, kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada Pimpinan Universitas Negeri Surabaya beserta jajarannya, Narasumber, Pemakalah, Peserta, Panitia, dan berbagai pihak yang telah berupaya menyukseskan Seminar Nasional 2020 ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberkati semua usaha baik kita. Aamiin YRA.

Surabaya, 19 September 2020

Ketua Pelaksana
Setyo Admoko, M.Pd

KATA PENGANTAR KETUA LP3M UNESA

Perkembangan dunia dan aktivitas manusia didalamnya mendorong pengambil keputusan tentang Pendidikan di Indonesia untuk mengantisipasi dan menyesuaikan diri terhadap perubahan tersebut. Salah satu yang ditempuh adalah dengan program Merdeka Belajar yang memberi kesempatan seluas-luasnya untuk belajar secara merdeka dari berbagai sumber baik orang, bahan, alat, teknik dan lingkungan yang beragam. Pada program ini para siswa didorong memiliki kesempatan belajar sesuai dengan kebutuhan dan keinginan serta *passion* yang sesuai dengan dirinya.

Kondisi ini tentu memerlukan kemandirian bagi setiap pelajar yang menempuhnya, karena semua kebutuhan dan cara belajarnya akan ditentukan oleh dirinya sendiri. Proses kemandirian ini harus dikawal beriring dengan tahapan perkembangan individu yang menyertainya. Proses kemandirian ini perlu mendapat bekal yang cukup untuk melangkah dan mengambil keputusan yang tepat karena proses kemandirian sedikit sekali intervensi dari orang lain sehingga segala keputusan diambil secara individual.

Proses kemandirian seperti itu tentu memerlukan karakter yang kuat sehingga setiap tindakan dan keputusan yang diambil dapat berguna dan diterima baik oleh orang lain maupun dirinya sendiri. Oleh karena itu setiap pelajar pada era Merdeka Belajar perlu memiliki karakter yang kuat sebagai landasan dalam menempuh belajar di era ini dan untuk bekal dalam mengantisipasi perubahan dan kehidupan dimasa mendatang.

Pusat Pendidikan Karakter, Bimbingan Konseling dan Layanan Psikologi pada Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu (LP3M) Unesa memiliki tanggung jawab dan komitmen untuk Bersama-sama mengembangkan karakter yang dapat membekali pelajar dalam era Merdeka Belajar. Oleh karena itu melalui Seminar Nasional Penguatan pendidikan karakter pada era Merdeka Belajar diharapkan mampu membekali, menambah wawasan dan berbagai kemungkinan peluang yang dapat ditempuh untuk meningkatkan Pendidikan Karakter di era Merdeka Belajar.

Semoga era Merdeka Belajar mampu mengantar pelajar Indonesia dan bangsa Indonesia pada kehidupan di masa depan dengan Karakter yang kuat.

Surabaya, 19 September 2020

Ketua LP3M Unesa
Dr. Bachtiar Syaiful Bachri, M.Pd.

PANITIA PELAKSANA

Steering Committee	: Dr. Bachtiar Syaiful Bachri, M.Pd. Dr. Himawan Wismanadi, M.Pd. Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or. Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog. Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd.
Organizing Committee	:
Ketua	: Setyo Admoko, S.Pd., M.Pd.
Wakil	: Dra. Sri Sulistiani, M.Pd.
Sekretaris	: Listyaningsih, M.Pd. Dr. Rr. Nanik Setyowati, M. Si. Sulistyaningsih, S.H., M.M.
Bendahara	: Dra. Martini, M.Pd. Dr. Advendi Kristyandaru, M.Pd.
Sie Acara	: Supriyanto, S.Pd., M.Pd. Siti Ina Savira, S.Psi., M.EdCP. Dr. M. Turhan Yani, M.A Drs. I Made Suwanda, M.Si. Arief Sudrajat, S.Ant., M.Si. Dr. Agusniar Dian Savitri, S.S., M.Pd.
Sie <i>Open Conference System</i> (OCS) dan Humas	: Utama Alan Deta, S.Pd., M.Pd, M.Si. Setya Chendra Wibawa, S.Pd., M.T. Ghea Sekar Palupi, S.Kom., M.I.M. Dr. Nurhayati, S.T., M.T. Syaiful Ardi, A.Md.
Sekretariat	: Anis Trisusana, S.S., M.Pd. Henny Dwi Iswati, S.S, M.Pd. Rahmi Rahmayati, S.pd., M.Pd. Dr. Hj. Mutimatul, S.Ag., M.Ag. Tri Lestari, S..Pd
Prosiding	: Prof. Dr. Warsono, M.S. Olievia Prabandini Mulyana, M.Psi., Psikolog. Bambang Dibyo, S.Pd., M.Pd. Yohana Wuri Satwika, M.Psi., Psikolog.
Perlengkapan	: Drs. H. Lamijan Hadi Susamo, M.Pd. Aghus Sifaq, S.Or., M.Pd. Yon Setiawan
Dokumentasi	: Komarudin Sugianto, S.T.

Reviewer

: Prof. Dr. Warsono, MS.
Dr. Bachtiar Syaiful Bachri, M.Pd.
Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or.
Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog.
Dr. Rr. Nanik Setyowati, M. Si.
Dr. Advendi Kristyandaru, M.Pd.
Dr. M. Turhan Yani, M.A.
Dr. Nurhayati, S.T., M.T.
Dr. Hj. Mutimatul, S.Ag., M.Ag.
Dr. Agusniar Dian Savitri, S.S., M.Pd.

Editor

: Olivia Prabandini Mulyana, M.Psi., Psikolog.
Yohana Wuri Satwika, M.Psi., Psikolog.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd

SUSUNAN ACARA SEMINAR NASIONAL & CALL FOR PAPER 2020

“Penguatan Pendidikan Karakter Pada Era Merdeka Belajar”

Surabaya, 19 September 2020

Auditorium LP3M, Lantai 9, Gedung W1, Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya

No	Waktu	Acara	Keterangan
1	07.00 – 08.30	Registrasi Peserta	Panitia / Mahasiswa
2	08.30 – 09.00	Pembukaan - Mendengarkan Lagu Indonesia Raya - Mendengarkan Mars UNESA - Tampilan video Unesa <i>crisis center</i>	Pembawa Acara: Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd. / Prima Vidya Asteria, M.Pd. Panitia
3	09.00 – 09.15	Pembacaan Do'a Laporan Ketua Panitia Sambutan Ketua LP3M	Dr. M. Turhan Yani, MA. Setyo Admoko, S.Pd, M.Pd. Dr. Bachtiar Syaiful Bachri, M.Pd.
4	09.15 – 09.45	Sambutan sekaligus Pembukaan dan <i>Keynote Speaker</i> : Rektor UNESA Video Robot Unesa	Prof. Dr. Nurhasan, M. Kes. Humas Unesa
5	09.45 – 10.15	Materi 1 “Merdeka Belajar Episode Kelima Guru Penggerak”	Pemateri 1 : Dr. Praptono, M.Ed. (Direktur GTK Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus, Kemdikbud) Moderator: Siti Ina Savira, S.Psi., M.EdCP. Notulen: Tim IT LP3M
6	10.15 – 10.45	Materi 2 “ Penguatan Pendidikan Karakter di Era Pandemi”	Pemateri 2 : Prof. Dr. Unifah Rosyidi, M.Pd. (Ketua Umum PB PGRI, Guru Besar di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta) Moderator: Siti Ina Savira, S.Psi., M.EdCP. Notulen: Tim IT LP3M
7	10.45 – 11.15	Materi 3 “Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Budaya di Era Merdeka Belajar”	Pemateri 3 : Dr. Martadi, M.Sn. (Ketua Dewan Pendidikan Kota Surabaya, Dosen di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya) Moderator: Siti Ina Savira, S.Psi., M.EdCP. Notulen: Tim IT LP3M
8	11.15 – 12.00	TANYA JAWAB	
9	12.00 – 12.00	PENUTUP	

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR KETUA PANITIA	ii
KATA PENGANTAR KETUA LP3M UNESA	iii
PANITIA PELAKSANA	iv
SUSUNAN ACARA	vi
DAFTAR ISI	vii
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA ERA MERDEKA BELAJAR	
Praptono	1
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PADA ERA MERDEKA BELAJAR DI SMP NEGERI 20 SURABAYA	
Bangkit Irmanudin Bahri	6
MERDEKA BELAJAR DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN JASMANI SEBAGAI MATA PELAJARAN PENGEMBANGAN KARAKTER	
Advendi Kristiyandaru, Kolektus Oky Ristanto	12
PERAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MEMBENTUK SUMBER DAYA MANUSIA YANG BERKOMPETEN UNTUK MEMBANGUN NEGARA	
Tio Kusuma, Aldiah Rosa Hayuningtyas Putri	16
PEMBELAJARAN DI ERA MERDEKA BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNITIF PESERTA DIDIK	
Fatimah Suri, Hadi Purwanto, Merry Novaliza, Detra Mulya	21
STUDI LITERATUR MENGENAI KARAKTERISTIK KEPEMIMPINAN DALAM LINGKUP INDUSTRI DAN ORGANISASI DI ERA GENERASI MILLENNIAL	
Alfira Tara Rachmaningtyas, Felisca Novitria	26
MEMBANGUN KARAKTER BERBASIS BUDAYA JAWA PADA ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0, REVOLUSI <i>SOCIETY</i> 5.0, DAN “MERDEKA BELAJAR”	
Sri Sulistiani, Sukarman	34
PERUBAHAN KARAKTER SISWA SETELAH PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING) SELAMA MASA PANDEMI COVID-19	
Muchammad Niki Bagus Wahyune Sukma, Renny Rachmatya	42
HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG MENGIKUTI ORGANISASI DAN <i>SCHOOL FROM HOME</i>	
Priskilla Narendra Wijaya, Noval Achmad Muamar Pamungkas, Dhea Karina Pramesta	46
INTEGRASI PENDIDIKAN <i>LIFE SKILL</i> DENGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENGUATKAN KARAKTER SISWA SEKOLAH DASAR	
Erika Maulita Zuliyawati, Ani Setiya Agustin, Galih Majesty Erawan	52

PENGARUH KONTROL DIRI TERHADAP PROKRASINASI AKADEMIK
MAHASISWA PSIKOLOGI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA ANGKATAN
2017

Bella Ayu Dianti Priastuty, Nur Hidayah Astriani	58
PEMBELAJARAN EMANSIPATORIS BAGI MAHASISWA DI PERGURUAN TINGGI BERBASIS LITERASI DIGITAL DI ERA MERDEKA BELAJAR	
Rr Nanik Setyowati	63
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MASALAH DALAM PENDIDIKAN KARAKTER	
Nur Wahyu Rochmadi	69
PENINGKATAN PADA PERILAKU KERJA INOVATIF MELALUI GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL (SEBUAH STUDI LITERATUR)	
Nadhira Hafiza Virgianty, Lilik Iswatun Khasanah	79
PENGARUH KEPUASAN KERJA TERHADAP KOMITMEN ORGANISASI PADA KARYAWAN PERUSAHAAN: SEBUAH STUDI LITERATUR	
Akbar Habibie, Zulia Tasnim	86
PENDIDIKAN KARAKTER PADA PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING) BAGI PESERTA DIDIK DI ERA MERDEKA BELAJAR	
Listyaningsih	94
STRATEGI PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA DALAM DUNIA KERJA UNTUK MENINGKATKAN KINERJA KARYAWAN	
Nurul Indah Mustiyah, Vika Maurissa Husnianita	99
PERBEDAAN KETERLIBATAN KERJA DITINJAU DARI UNIT KERJA PADA KARYAWAN	
Phonny Aditiawan Mulyana, Olievia Prabandini Mulyana, Novia Anggraini	105
HUBUNGAN KOMITMEN ORGANISASI DENGAN <i>INNOVATIVE WORK BEHAVIOR</i> PADA RELAWAN STREET CHILDREN FOUNDATION SIDOARJO	
Vivin Faizatul Marita, Dinarayu Aldililla	110
IMPLEMENTASI KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR DI PERGURUAN TINGGI MELALUI PRAKTIK PENGAJARAN YANG BERWAWASAN DEMOKRATIS	
Maya Mustika Kartika Sari	117
KEPEMIMPINAN KEWIRAUSAHAAN DALAM MENGHADAPI TANTANGAN PANDEMI COVID-19 DI INDONESIA: SEBUAH STUDI LITERATUR	
Ryan Alviandi Akbar, Barron Atalarik Sihab	122
STRUKTUR DALAM MENULIS OPINI: MERDEKA BEROPINI DALAM MENDESKRIPSIKAN SESEORANG	
Norita Prasetya Wardhani, Hardono	127

PENGARUH ANALISIS JABATAN UNTUK MENENTUKAN SPESIFIKASI JABATAN DALAM SUATU ORGANISASI : SEBUAH STUDI LITERATUR	
Muhammad Vandif Abdurrahman Syah, Raditya Seta Sukma	131
STUDI LITERATUR MENGENAI PENILAIAN KEBUTUHAN PELATIHAN (TNA) TERHADAP PRODUKTIVITAS KINERJA KARYAWAN DALAM ORGANISASI	
Alma Abidah Sakaluri, Dwi Hestya	136
FAKTOR-FAKTOR INTERNAL DAN EKSTERNAL YANG DAPAT MEMPENGARUHI DISIPLIN KERJA KARYAWAN PERUSAHAAN	
Siti Nur Aini Hidayati, Kintan Cahya Oktaviani	145
PELUANG DAN TANTANGAN PENGEMBANGAN KOMPETENSI MAHASISWA ILMU HUKUM PADA ERA MERDEKA BELAJAR	
Muh Ali Masnun	150
STUDI LITERATUR: ANALISIS PERAN KEPEMIMPINAN DALAM MENINGKATKAN KINERJA PEGAWAI SEBAGAI BENTUK KESUKSESAN BAGI PERUSAHAAN	
Firsta Hernie Kartika Prameswari, Nurul Savira Fauziah	155
PENGEMBANGAN LITERASI MORAL PESERTA DIDIK DENGAN BIMBINGAN KONSELING PERKEMBANGAN	
Swiejti Maghfira Regita, Caraka Putra Bhakti	160
HUBUNGAN <i>SELF COMPASSION</i> UNTUK MENINGKATKAN <i>SUBJECTIVE WELL BEING</i> PADA MAHASISWA ORGANISASI UNESA	
I Gusti Ayu Agung Istri Risna Prajna Devi, Yoga Seto Asmoro	165
HUBUNGAN ANTARA BUDAYA ORGANISASI DAN KOMITMEN ORGANISASI DALAM UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER MAHASISWA	
Lika Purnama Ning Wulan, Chabibatul 'Alimah	170
TRADISI <i>GAWI ADAT</i> DAN IMPLIKASINYA DALAM MKU PENDIDIKAN ETIKA DAN KEARIFAN LOKAL	
Farida Ariyani, Edi Siswanto, Siska Mega Diana	175
PENGARUH KEPUASAN KERJA TERHADAP KOMITMEN ORGANISASI PADA ANGGOTA HIMPUNAN MAHASISWA JURUSAN (HMJ) PSIKOLOGI UNESA	
Hanifa Rahma, Sindy Elbahani Syahputri	182
GAMBARAN RESILIENSI PADA BURUH PABRIK YANG MENGALAMI DAMPAK PEMUTUSAN HUBUNGAN KERJA (PHK)	
Ahmad Aldy Hisbullah, Akhmad Mitakhul Hudin	186
PENGARUH <i>SELF LEARNING</i> TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA PELATIHAN DASAR CPNS <i>ONLINE</i> BMKG	
Juniarto Widodo	195

<i>BURNOUT</i> DAN KOMITMEN TERHADAP TUGAS: TANTANGAN TENAGA MEDIS DALAM MENGHADAPI PANDEMI COVID-19	
Rizky Ananda Artiningsih, Fazaiz Khoirotun Chisan	199
PERAN PENTING KEPEMIMPINAN TERHADAP BUDAYA ORGANISASI GUNA MEMPERTAHANKAN EKSISTENSI DI TENGAH PESATNYA GLOBALISASI	
Miftahul Fitri Ramadhani, Wiwik Wijayanti	204
MENGIMPLEMENTASIKAN ENAM LANGKAH STRATEGIS DALAM PEMBELAJARAN SEBAGAI UPAYA UNTUK MENDIDIK ANAK BERKARAKTER	
Muhammad Akbar, Hasmiati	208
PENERAPAN KEPEMIMPINAN UNTUK MENCAPAI KEMAJUAN ORGANISASI (SEBUAH STUDI LITERATUR TENTANG KEPEMIMPINAN DALAM ORGANISASI)	
Safira Salsabila, Jimmy Nugroho Mukti	213
PERBEDAAN <i>OCB</i> DITINJAU DARI JENIS KELAMIN PADA ANGGOTA DPM FAKULTAS X UNESA	
Gilang Rahmadani, Ratih Ayu Dwi Arindawati	218
GAMBARAN KECENDERUNGAN KEMAMPUAN KERJASAMA AUD DI PPT SEKAR ARUM JAMBANGAN SURABAYA	
Sumartik, Fifi Khoirul Fitriyah, Tatik Muflihah, Jauharotur Rihlah	224
HUBUNGAN ANTARA KOMITMEN ORGANISASI DENGAN PERILAKU INOVATIF PADA MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA	
Erlina Yupra Handayani, Aulia Rahmah	228
PENGARUH KEPUASAN KERJA DALAM MEMPENGARUHI KOMITMEN ORGANISASIONAL DITINJAU DARI TEORI KEPUASAN KERJA	
Gresya Agung Rakasiwi	235
PENGARUH KONFLIK PERAN TERHADAP KESEHATAN MENTAL BAGI MAHASISWA YANG MENGIKUTI ORGANISASI UNESA	
Elang Dewantara, Agung Ruli Vebrianto	240
DAMPAK COVID-19 TERHADAP PENERAPAN “BELAJAR DARING” PADA SISWA LUAR BIASA DI SD BANDAR KIDUL 2 KOTA KEDIRI	
Nabilla Bakda Mauludy	244
STUDI LITERATUR ETOS KERJA PENGUSAHA MUSLIM DALAM MENGHADAPI DOMINASI ETNIK CINA DI INDONESIA	
Alaya Putri Ananda, Ciendya Putri Yuda Ramadhani	248
PENTINGNYA KOMPETENSI KEPRIBADIAN BAGI GURU BK DALAM MEMBANGUN KARAKTER SISWA	
Cucu Kurniasih, Panji Nur Fitri Yanto, Bayu Selo Aji	256

PENGARUH STRES KERJA DALAM PEMILIHAN STRATEGI <i>COPING</i> ANGGOTA HMJ PSIKOLOGI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA Shima Zahrotunnisa', Atanasius Yudistira Putratama	260
PENGARUH KEPEMIMPINAN TERHADAP DISIPLIN KERJA PADA ANGGOTA HIMPUNAN MAHASISWA JURUSAN (HMJ) PSIKOLOGI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA Risti Dwi Pramesti, Christina Ayu Wibisono	265
PENYESUAIAN DIRI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING DI SMA LABORATORIUM UNSYIAH PADA MASA PANDEMI COVID-19 Fajriani, Yulizar, Syaiful Bahri, Abu Bakar	271
PENGARUH KONFORMITAS TERHADAP PERILAKU KONSUMTIF (<i>CONSUMPTIVE BEHAVIOR</i>) PADA MAHASISWA: SEBUAH STUDI LITERATUR Nadila Trisukma Devi, Sridewi Murni Agriyanti	279
PROYEK KARAKTERKU: MODEL PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI <i>LEARNING FROM HOME</i> DI ERA MERDEKA BELAJAR Oksiana Jatiningasih	283
PENGARUH KEPUASAN KERJA DALAM MENINGKATKAN KINERJA KARYAWAN PERUSAHAAN: SEBUAH KAJIAN LITERATUR Martha Paula Veronika, Adela Alif Qintari	290
STUDI LITERATUR MENGENAI MOTIVASI KERJA PADA KARYAWAN DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRODUKTIVITAS KERJA KARYAWAN Kusuma Purbaningtyas, Wiwin Muchollasho	295
AKTUALISASI NILAI NASIONALISME DALAM PERAYAAN <i>GREBEG</i> PANCASILA DI BLITAR Indah Iriani, Nur Wahyu Rochmadi	301
STUDI LITERATUR: ANALISIS GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN KOMITMEN ORGANISASI DALAM MENINGKATKAN KINERJA KARYAWAN Elsa Hutabarat, Julia Fatmawati	310
PERBEDAAN KOMITMEN AFEKTIF DITINJAU DARI USIA PADA DEWAN PERWAKILAN MAHASISWA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA Putri Ramadhany, Rizky Dewantoro	314
PERBEDAAN KOMITMEN AFEKTIF DITINJAU DARI GENDER PADA ANGGOTA DPM FIP UNESA 2019 Anggi Raylian Arum, Farisa Nur Amarina	322
MEDIA PEMBELAJARAN FISIKA BERBASIS <i>VBA</i> PADA POKOK BAHASAN ASAS <i>BLACK</i> : CERMINAN IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR	

Farihun Ni'mah, Rifa Salsabila Amani	329
KAJIAN LITERATUR MENGENAI DAMPAK KOMITMEN ORGANISASI PADA KINERJA KARYAWAN DI SUATU PERUSAHAAN	
Adisti Dian Safitri, Cici Fauziah Agustin	334
EFEKTIVITAS MANAJEMEN STRATEGIS ORGANISASI PADA ORGANISASI MAHASISWA DI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA SEBAGAI BENTUK PERENCANAAN SDM	
Tasya Firly Febriana, Indah Nur Izzati	339
PENGERAPAN MODEL <i>ROLE PLAYING</i> UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MIN 17 PIDIE	
Nanda Saputra, Miswar Saputra	346
HUBUNGAN GAYA KEPEMIMPINAN DENGAN MOTIVASI KERJA PADA HMJ PSIKOLOGI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA	
Yeni Febriani, Erlina Batari	352
<i>E-LEARNING</i> MATA KULIAH <i>SUBTITLING</i> PRODI SASTRA INGGRIS	
Mamik Tri Wedawati, Adam Damanhuri	357
GAYA KEPEMIMPINAN DI LINGKUNGAN KERJA DAN ORGANISASI PADA ERA KEMERDEKAAN BELAJAR: STUDI LITERATUR	
Nurul Khoiriyah, Dinda Ayu Damayanti	363
SEBUAH STUDI LITERATUR: PENGARUH <i>SELF EFFICACY</i> PADA KARYAWAN TERHADAP KARAKTER SUMBER DAYA MANUSIA DALAM PERUSAHAAN ATAU ORGANISASI	
Firda Dwi Ismiantari, Dya Wahyu Anggraeni, Sholekhanita Novita Raniswati	369
HUBUNGAN ANTARA PEMBERDAYAAN PSIKOLOGIS DENGAN KOMITMEN PROFESIONAL PADA GURU SEKOLAH MENENGAH PERTAMA	
Suhermin, Umi Anugerah Izzati	378
STUDI LITERATUR: ANALISIS TEORI PEMBERIAN KOMPENSASI TERHADAP KINERJA KARYAWAN DI PERUSAHAAN	
Salsabila Citra Mahendro Putri, Alsheta Marcha Nurriyana	384
MENUMBUHKAN KESADARAN MASYARAKAT DI ERA <i>NEW NORMAL</i> DALAM RANGKA PENINGKATAN IMUNITAS	
Arik Susanti, Anis Trisusana, Ririn Pusparini, Esti Kurniasih, Rahayu Kuswardani, Inda Nur Abidah	390
STUDI LITERATUR: ANALISIS PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI KERJA TERHADAP HASIL KINERJA DAN PRESTASI KERJA KARYAWAN	
Ayucitra Jalesveva Widyataqwa, Dwiyani Az Zahroh.....	395
IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN <i>ONLINE</i> YANG DIGUNAKAN OLEH DOSEN SELAMA PANDEMI COVID 19	
Rochmawati, Luqman Hakim, Agung Listiadi, Eko Wahjudi, Vivi Pratiwi	399

HUBUNGAN ANTARA KEPUASAN KERJA DENGAN DISIPLIN KERJA PADA
DRIVER OJEK *ONLINE* DI SURABAYA

Jesica Nur Azizah, Anisa Eka Septiningwulan 403

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *ONLINE* DALAM MASA PANDEMIK
COVID 19

Denok Sunarsi, Hadion Wijoyo, Fikron Al Choir 411

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *ONLINE* DALAM MASA PANDEMIK COVID 19

Denok Sunarsi

Program Studi Manajemen, Fakultas Ekonomi, Universitas Pamulang, denoksunarsi@unpam.ac.id

Hadion Wijoyo

STMIK Dharmapala Riau, hadion.wijoyo@lecturer.stmikdharmapalariau.ac.id

Fikron Al Choir

Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan tangerang Selatan, fikronceha@gmail.com

Abstrak

Best Practice ini merupakan kegiatan yang luar biasa menurut penulis dimana tugas Pengawas monitoring, evaluasi, pembimbingan pembinaan kepala sekolah dan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dalam kondisi yang sangat berat kita harus melaksanakan Strategi Cerita Dari Rumah Sendiri (CERDAS) dalam menghadapi Covid 19 Pembelajaran Jarak Jauh (PENJAJA) Menjadi berkualitas, sebagai upaya meningkatkan kemampuan guru dalam melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) melalui Google Classrom, Google Drive, Google Form, dan Quiziss dari rumah sendiri. *Best Practice* ini sebagai bentuk implementasi penulis ketika Pandemi Covid 19 pada awal terjadi PSBB (Pembatasan Sosial Berskala Besar) para guru mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran dari rumah, akhirnya melaksanakan kegiatan Pelatihan Virtual Penjaja (Pembelajaran Jarak Jauh) melalui Zoom Meeting/ Webex hasilnya pendaftar 358 peserta yang mengikuti kegiatan dari tanggal 2 s.d 9 Mei 2020 ternyata 246 peserta Lulus Ujian Pelatihan Virtual. Langkah selanjutnya penulis melakukan monitoring pembelajaran di sekolah binaan Pembelajaran dengan *Google Classrom, Google Drive, Google Form, dan Quiziss* kemampuan guru dalam dalam melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sangat meningkat dan berkualitas.

Kata Kunci: Cerdas, Penjaja,

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Kata bijak seorang guru, "*Ajarilah anak didikmu sesuai dengan zamannya*". Dalam menghadapi Revolusi Industri 4.0, seorang guru menghadapi permasalahan yang sangat berat, karena harus mengajari para siswa sesuai dengan zaman sekarang dan yang akan datang. Guru harus dipaksakan mempelajari media teknologi dan informatika. Mempelajari dan memahami teknologi informatika bukan merupakan sesuatu yang mudah untuk diimplementasikan dalam kegiatan belajar mengajar karena para guru dalam posisi nyaman sehingga tidak melakukan merdeka belajar. Lembaga pendidikan merupakan pengguna utama model pembelajaran virtual dengan pembelajaran jarak jauh terutama dalam menghadapi pandemic Covid 19.

Menyikapi pandemic Covid 19 pada dua minggu pertama para guru mengirimkan tugas Pembelajaran Jarak Jauh Cerita selama ini dilakukan hanya menggunakan *Whats App*. Banyak guru dan kepala sekolah belum mampu memaksimalkan teknologi dan informasi dalam kegiatan belajar mengajar maka diperlukan pembelajaran model baru. Kegiatan pelatihan *Virtual Desain* Pembelajaran Jarak Jauh (PENJAJA) dirasakan moment yang sangat tepat

dilaksanakan agar bisa membantu para pendidik (guru, dosen, pengawas, dan penggiat pendidikan) untuk memahami tentang aplikasi *Google Classroom, Google Apps, Google Drive, Google Form* dan *Quiziss* agar diimplementasikan dalam media pembelajaran berbasis *E-Learning* sehingga bisa diterapkan di Lembaga Pendidikan baik Sekolah negeri maupun Swasta.

Berdasarkan hasil survai, yang dilakukan diawal pelatihan, 13 dari 15 peserta belum banyak memiliki pemahaman dan mengimplementasikan tentang *Google Classroom, Google Drive, Google Form* dan *Quiziss* dan media pembelajaran berbasis *E-Learning*. Pada saat Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) diberlakukan di Kota Tangerang Selatan dan surat edaran Dinas Pendidikan dan Kebudayaan maka penulis Menyusun program Bimtek Virtual melalui *Aplikasi Zoom, Google meet* dan *Webex* sehingga gagasan ini muncul untuk melaksanakan kegiatan Pelatihan Virtual **PENJAJA CERDAS** (Pembelajaran Jarak Jauh Cerita dari Rumah Sendiri). Melalui kegiatan ini penulis bekerjasama dengan UNPAM (Universitas Pamulang) memberikan pelatihan berkualitas dalam proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan pembelajaran bagi guru di sekolah binaan.

Seiring perjalanan waktu yang berkepanjangan dengan tuntutan akademik dan sistem informatika, seorang pendidik, guru, dosen, pengawas dan penggiat pendidikan merupakan garda terdepan membangun karakter bangsa. Pandemi Covid 19 memaksa akademisi untuk ikut serta menyelesaikan masalah kesulitan dengan memberikan pelatihan virtual jarak jauh. Hal ini dimungkinkan jika para guru harus mampu mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh walau dalam kondisi apapun. Banyak masalah yang terkait pembelajaran Virtual di Kota Tangerang Selatan dengan jumlah 389 SD Negeri dan Swasta, 248 SMP Negeri dan Swasta tidak lebih dari 45 % yang sudah terbiasa menggunakan pembelajaran virtual atau pembelajaran *onlinne* bahkan lebih menguasai peserta didik dibanding pendidiknya. Kami sebagai pengawas pembina merasa tergerak melakukan Pembelajaran Virtual Jarak jauh. Target peserta hanya sekitar 100 orang guru binaan, akan tetapi sampai hari terakhir pendaftaran sudah mencapai 248 Orang.

Perumusan Masalah

Perumusan masalah *Best Practice* yang akan penulis lakukan adalah :

- Bagaimana Strategi CERDAS (Cerita Dari Rumah Sendiri) dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PENJAJA) Menghadapi Pandemi Covid 19 menjadi berkualitas.
- Apakah kemampuan guru dalam melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) melalui *Google Classrom, Google Drive, Google Form, dan Quiziss* menghadapi pandemic Covid 19 pembelajaran menjadi berkualitas.

2. Tujuan *Best Practice*

Tujuan Penulisan *Best Practice* ini adalah:

- Mendeskripsikan Strategi CERDAS (Cerita dari Rumah Sendiri) dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PENJAJA) Menghadapi Covid 19 menjadi berkualitas.
- Meningkatkan kemampuan guru dalam melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) melalui *Google Classrom, Google Drive, Google Form, dan Quiziss* dari rumah sendiri.

KAJIAN PUSTAKA

1. Penjaja Cerdas

Penjaja Cerdas hanyalah sebuah singkatan penulis, yaitu Pembelajaran Jarak Jauh Cerita Dari Rumah Saja, yang selama ini dilakukan hanya dengan menggunakan whats App saja, karena guru dan kepala sekolah belum mampu memaksimalkan teknologi dan informasi dalam kegiatan pembelajaran pada masa

pandemic Covid 19. Disatu sisi kurikulum 2013 harus tercapai disisi lain peserta didik, guru sebagai pendidik dan tenaga pendidikan harus tetap bekerja dan belajar dari rumah maka Penjaja (pembelajaran jarak Jauh) sebuah keharusan dengan menggunakan berbagai aplikasi. Pada awalnya Pembelajaran ini dimulai hanya dengan Whats app kemudian karena kebutuhan digunakanlah Aplikasi Zoom, Google Metting dan Webex. Karena alasan tidak semua siswa memiliki perangkat tersebut, dan dimungkinkan semua siswa atau orang tua mempunyai handpone maka muncullah ide Cerdas muncul pembelajaran menggunakan *Googole Classroom, Google Drive, Google Form, dan Quizis* sebagai Aplikasi yang digunakan dalam Penjaja Cerdas.

2. Pembelajaran Virtual

Pembelajaran virtual learning digunakan untuk mengatasi masalah karena tidak bisanya pembelajaran tatap muka akibat pandemi corona-19. Dalam metode ini peserta didik dapat memperoleh bahan belajar yang sudah dirancang dalam paket-paket pembelajaran yang telah disiapkan.. Dengan adanya virtual learning ini peserta didik dapat dengan mudah memperoleh bahan ajar (materi) sendiri atau bila dipandang perlu peserta didik dapat meminta mesin pencari seperti google atau belajar berbantuan sumber belajar lain seperti dengan siswa lain atau pakar, e-mail, dan sebagainya. Terkait dengan sistem penilaian juga dapat dilakukan secara daring. Melalui sistem penilaian ini, siswa dapat mengetahui nilainya kapan saja.

Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang menerapkan konsep virtual learning adalah tiada adanya tatap muka secara langsung, sistem belajar yang mengandalkan open access dengan materi yang telah disediakan atau dapat diperoleh dari sumber lainnya, serta berbasis jaringan. Konsep *virtual learning* diterapkan bukan untuk menggantikan pembelajaran tatap muka namun menggabungkan pembelajaran tatap muka dengan konsep daring. Dengan adanya virtual learning akan memungkinkan terjadinya peningkatan kualitas pembelajaran, di samping peningkatan efektivitas dan efisiensi pendidikan.

Dalam penerapan *virtual learning*, komponen siswa, guru, dan sumber belajar difasilitasi oleh suatu komponen yang disebut Guru Penggerak agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Prinsip utama dalam *virtual learning* adalah otoritas dan kolaborasi. Prinsip Otoritas dimana siswa menentukan materi, akses terhadap sumber belajar, waktu yang dimiliki, media yang akan digunakan, serta tempat dan langkah-

langkah belajar yang dilakukan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Prinsip Kolaboratif dimana siswa dituntut untuk berinteraksi dengan siswa lain, guru atau tutor, dan sumber belajar lain yang disediakan.

Keuntungan Pembelajaran Virtual adalah memberikan sumbangan terhadap upaya peningkatan kualitas dan efektifitas pembelajaran. Simonson, dkk. (2003) mengemukakan beberapa kondisi penggunaan Internet dalam pembelajaran antara lain akses terhadap Internet bukan merupakan masalah, siswa dapat belajar di mana saja sesuai dengan kecepatan belajar dan kondisi yang dimiliki. Selain itu, dengan memanfaatkan Internet siswa memiliki akses yang luas terhadap berbagai sumber belajar yang tersedia, dan adanya kesempatan siswa untuk berinteraksi dengan siswa lainnya, dengan tutor, atau dengan masyarakat belajar dan sumber belajar lainnya.

Jerram (2006) menunjukkan bahwa siswa yang pendiam di kelas lebih sering merasa nyaman untuk memberikan sumbangan pemikiran dalam diskusi yang dilakukan secara online atau Pembelajaran jarak Jauh yang disebut penulis dengan kata Penjaja.

Namun dalam prakteknya virtual learning tidak mudah dibayangkan, banyak kendala dan keterbatasan terkait masalah akses Internet seperti tidak tersedianya jaringan listrik, masalah daya beli, dan lainnya, hal ini banyak kita jumpai di daerah terpencil, di sisi lain siswa dituntut untuk bertanggung jawab atas proses belajar. Disini harus adanya pelatihan dan bantuan teknis baik bagi guru maupun siswa serta dukungan rancangan pembelajaran. (Simonson, dkk., 2003).

Pengintegrasian *virtual learning* atau pembelajaran berbasis ICT ke dalam pembelajaran tatap muka berlangsung efektif, diperlukan kondisi-kondisi sebagai berikut. (1) Perubahan Paradigma yang berorientasi pada guru diubah menjadi paradigma yang berorientasi pada siswa. (2). Perubahan Sistem Operasional Kerja dan Struktur Organisasi penyelenggaraan *virtual learning*, perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran dilakukan oleh orang yang berbeda-beda, Siswa dituntut untuk belajar mandiri. Untuk membantu siswa berhasil dalam belajar mandiri, sekolah hendaknya menyediakan layanan siswa. (3) Keberhasilan penerapan *virtual learning* dalam pembelajaran sangat tergantung pada disiplin diri dan tanggung jawab siswa terhadap proses belajarnya.

Agar siswa dapat berhasil dalam virtual learning, seorang guru dituntut untuk menguasai keterampilan TIK dahulu, jika seorang guru telah menguasai

kemampuan TIK, maka baru dapat melanjutkan untuk mengelola dan memfasilitasi *virtual learning*.

Dalam konsep *Pedagogical/intellectual roles* guru harus mampu mendorong siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran seperti menghidupkan kelas dengan cara diskusi guna mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dikembangkan oleh seorang guru. Dalam hal ini seorang guru harus terampil mengelola kelas sehingga siswa terbuka untuk berdiskusi dan memahami topik yang diajarkan. Jika kita telaah, maka lingkungan pembelajaran virtual sangat menentukan keberhasilan suatu pembelajaran.

Dewasa ini banyak sekali aplikasi yang menawarkan berbagai kemudahan, salah satu aplikasi yang bisa digunakan adalah Aplikasi *Google Classroom*. Aplikasi ini serambi aplikasi pembelajaran campuran secara online yang dapat digunakan secara gratis baik oleh guru maupun siswa. Di sini Guru dapat membuat kelas mereka sendiri dengan membagikan kode kelas dan mengundang para siswanya ke dalam kelas.

Selain *Google Classroom*, terdapat juga Aplikasi *Google Form*. Istilah lain dari form online terbagi dalam beberapa format diantaranya form untuk mendapatkan informasi kontak, form untuk menentukan waktu, Form untuk undangan pesta, form pendaftaran, form untklamaran kerja dan lain lain. Materi ini hanya akan penulis berikan beberapa form onlin yang sering kita sebut *Google form*. Banyak pihak menggunakan *Form Online Google* untuk membuat tugas questioner baik untuk keperluan penelitian maupun tugas kepada siswanya. Form ini relative mudah di buat dan dapat dengan mudah bagi seseorang yang ingin melakukan survey tanpa perlu bertatap muka.

METODE

Beberapa tahapan dalam memecahkan masalah (1) **Teknik Pengelolaan Kegiatan** Manajemen Pengelolaan kegiatan ini dilaksanakan oleh Pengurus IGI Kota Tangerang Selatan, omunitas Koordinator Virtual Indonesia (KKVI) bekerjasama dengan Universitas Pamulang (UNPAM), dengan perincian sebagai berikut, menyusun kepanitian, Host, Co Hist, Instruktur, dan parangkat yang akan digunakan., (2) **Metode Pra Pelatihan**, Sebelum pelatihan dilaksanakan, untuk mengetahui materi yang harus disampaikan kepada peserta penulis membuat kuisioner terlebih dahulu untuk menjadi pengukur kemampuan peserta sebelum dan sesudah pelatihan. Berikut merupakan metode pra pelatihan yang dilaksanakan, melalui observasi, analisis kebutuhan, menyusun

kuesioner, menyuapkan modul pembelajaran, menyusun Tim kerja (3) **Metode Pelaksanaan**, Pemberian dan menjelaskan materi serta mempraktikkannya (tutorial) menggunakan aplikasi Zoom meeting dan Webex, Memberikan pendampingan langsung kepada peserta, praktek langsung dan evaluasi, pengisian form evaluasi (4) **Metode Pasca pelatihan**, Melakukan monitoring dan Evaluasi masa pandemic Covid 19 tentang implementasi Penjaja Cerdas, (5) Silabus atau materi Pelatihan Virtual Pembelajaran Jarak jauh (PENJAJA) yang akan diberikan kepada peserta meliputi: Pemanfaatan *Google Classroom* dalam Pembelajaran Pemanfaatan *Google Drive*, dalam Pembelajaran, Pemanfaatan *Google Form* dan *Quizziz* dalam Pembelajaran. Semua materi diberikan suplement Vicon, modul offline melalui Whats App, dan kegiatan mandiri.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari Best Practice Strategi Cerdas hadapi Covid 19 Penjaja Berkualitas penulis menyampaikan angket dan testimoni tentang Materi Pelatihan yang diberikan untuk meminta masukan kepada peserta tentang Penyajian bahan/ materi pelatihan 92 responden merasa sangat puas, Pencapaian sasaran program pelatihan 71 responden merasa sangat puas, Efisiensi penggunaan waktu 84 responden merasa sangat puas, Metode pelatihan yang digunakan 75 responden merasa sangat puas.

Tabel 1 Materi Pelatihan Pembelajaran jarak Jauh

I. Materi Pelatihan / Kursus / Seminar		Sangat Puas Tidak Puas				
Penilaian		5	4	3	2	1
1	Penyajian bahan / materi	92	34	4	2	0
2	Pencapaian sasaran program	71	54	5	0	2
3	Efisiensi penggunaan waktu	64	49	15	3	1
4	Metode Pelatihan yang	75	47	8	2	0

**Jumlah Pendaftar: +/- 350 Peserta, Peserta aktif
GC: 250 Peserta, Responde : 132 peserta (52,8%)**

Terkait dengan instruktur/ pengajar ada 3 pernyataan diantaranya Kemamouan dalam membawakan materi 79 responden merasa sangat puas, Kemampuan menguasai kelas 78 responden merasa sangat puas, Kondisi kelas dalam pelatihan 78 responden merasa sangat puas.

Tabel 2 Penilaian Terhadap Instruktur

II. Instruktur / Pengajar		Sangat Puas Tidak Puas				
Penilaian		5	4	3	2	1
1	Kemampuan dalam membawakan	79	52	0	1	0
2	Kemampuan menguasai kelas (partisipasi peserta)	78	47	6	1	0
3	Kelas pelatihan terasa "hidup"	76	45	9	1	1
Analisa Penyebab Rendahnya Kepuasan atas Pemateri Pelatihan: → Penilaian berasal dari 2 peserta → Peserta baru saja mengikuti acara sejenis dari kemendikbud dan memperoleh 2 sertifikat → Koneksi internet yang lambat dan suara sering hilang						

Tentang Output atau hasil setelah pelatihan terkait peningkatan wawasan keilmuan peserta 88 responden sangat setuju, keterampilan profesionalisme guru mengalami peningkatan 73 responden merasa sangat setuju, Pelatihan mendorong guru dalam peningkatan pengetahuan IT 102 responden sangat setuju.

Tabel 3 Penilaian Output {Pelatihan}

IV. Output Pelatihan		Sangat Setuju, Sangat Tidak Setuju				
Penilaian		5	4	3	2	1
Setelah pelatihan ini:						
1	Wawasan saya bertambah setelah pelatihan	88	41	2	1	0
2	Keterampilan profesionalisme saya meningkat setelah pelatihan	73	63	3	1	2
3	Pelatihan ini mendorong saya untuk semakin meningkatkan pengetahuan IT	102	27	2	1	0
4	Saya akan berusaha menggunakan Kemampuan IT saya secara efektif dan efisien dalam pembelajaran di sekolah	96	35	0	1	0
Analisa Penyebab Rendahnya Kepuasan atas Pemateri Pelatihan: → Hanya berasal dari 3 peserta → Peserta baru saja mengikuti acara sejenis dari kemendikbud dan memperoleh 2 sertifikat → Koneksi internet yang lambat, jaringan kurang baik						

PEMBAHASAN

¹ Strategi CERDAS (Cerita Dari rumah Sendiri) dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PENJAJA) Menghadapi Pandemic Covid 19 menjadi berkualitas sangat perlu dilakukan. Perkembangan Ilmu pengetahuan dan teknologi menuju Revolusi Industri 4.0 pada setiap menit bahkan setiap detik ditemukan teknologi baru yang pada masa lalu masih sebatas angan-angan bagi sebagian guru Negeri maupun swasta. Perlu ada Lompatan yang luar biasa dalam mengelola, agar pembelajaran agar lebih mampu menyesuaikan dirinya dan guru mengajari murid sesuai dengan zamannya akan terjawab. Disamping karena pandemic Covid 19, Perkembangan teknologi menuntut guru untuk terus belajar dan belajar menyesuaikan diri terhadap teknologi tersebut. Sudah menjadi tuntutan profesionalisme guru menghadirkan sesuatu yang baru dalam proses pembelajarannya.

Pembelajaran Jarak Jauh (PENJAJA) sebagai suatu sistem dalam pembelajaran yang mengacu pada penggunaan teknologi informasi guna meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang mengacu dan bertujuan agar pendidik lebih profesional dan siap menghadapi revolusi industri 4.0, dimana teknologi merupakan suatu kebutuhan yang tidak dapat dihindari lagi. Semua lini menggunakan digitalisasi, tidak terkecuali pendidikan.

PENUTUP

Simpulan

est practice yang penulis laksanakan selama pandemic Covid 19 sangat berkesan baik penulis yang sekaligus pengawas Kota Tangerang Selatan karena mampu membuat para guru lebih meningkatkan profesinya dalam kegiatan belajar mengajar dari rumah. Peserta yang ditargetkan hanya 100 peserta ternyata mencapai 358 peserta merupakan sesuatu kebanggaan tersendiri bagi penulis terutama dalam melakukan pembinaan agar lebih efektif, inovatif kreatif dan berdaya guna dalam mengajari anak didik kita sesuai dengan zamannya. Perlu dilanjutkan pelaksanaan untuk semua guru di Kota Tangerang Selatan agar pembelajaran jarak jauh lebih berkualitas.

Saran

Masukan dan saran Best practice ini hanyalah Sarana prasarana yang masih kurang memuaskan, karena dengan biaya pelaksana, instruktur free mengakibatkan mungkin sarana prasarana kurang. Namun demikian kedepan perlu kegiatan ini mampu meningkatkan kemampuan guru menuju revolusi Industri 4.0 dimana para guru harus terus merdeka belajar guna memperbaiki pendidikan dan pembelajaran di satuan

pendidikan khususnya dan Bangsa Negara Indonesia pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, K. (2006). *Using Online Discussions to Provide an Authentic Learning Experience for Professional Recordkeepers*. Dalam Tony Herrington & Jan Herrington, *Authentic Learning Environment in Higher Education*, Hershey, PA: Information Science Publishing. Hal. 214-223.
- Bandalaria, M.dP. (2003). *Shifting to online tutoriasupport system: A synthesis of experience*. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 4(1), 32-41.
- Connolly, T. & Stansfield, M. (2006). *Using Games-Based eLearning Technologies in Overcoming Difficulties in Teaching Information Systems*. *Journal of Information Technology Education*, 6, 459-476. Tersedia dalam <http://www.iite.org/document/vol5/v5p459-476.Connolly170.pdf>, 5 Desember 2006.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran*. Jakarta: Dit. P2TK dan KPT,
- Ditjen. Dikti, Depdiknas. Errington, E.P. (2001). *The influence of teacher beliefs on flexible learning innovation in traditional university setting*. Dalam *Innovation in open and distance learning*.
- Herrington, J. & Oliver, R. (2006). *Professional Development for the Online Teacher: An Authentic Approach*. Dalam Tony Herrington & Jan Herrington, *Authentic Learning Environment in Higher Education*, Hershey, PA: Information Science Publishing. Hal.283 – 295.
- Iftakhar, Shampa. (2016). *Google Classroom: What Works and How?. Journal of Education and Social Sciences*,
- Jerram, C. (2006). *Applying Adult Education Principles to an Undergraduate Subject*. Dalam Tony Herrington & Jan Herrington, *Authentic Learning Environment in Higher Education*. Hershey, PA: Information Science Publishing. Hal. 107-119.
- Pappas, Christopher (2015). *"Google Classroom Review: Pros And Cons Of Using Google Classroom In eLearning"*. Diakses 1 Mei 2017, dari <https://elearningindustry.com/google-classroom-review-pros-and-cons-of-using-google-classroom-in-elearning>.
- Sunarsi, D. (2016). Hubungan Pengendalian Diri dengan Prestasi Belajar (Studi Kasus pada Mahasiswa Semester 1, Kelas 510 dan 511, Tahun Akademik 2015/2016, Program Studi Manajemen, Universitas Pamulang, Tangerang Selatan).
- Sunarsi, D. (2018). Pengembangan Sumber Daya Manusia Strategik & Karakteristik Sistem Pendukungnya: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi)*, 2(3), 178-194.

- Sunarsi, D. (2020). Panduan Meningkatkan Kinerja Dan Kepuasan Guru. Kota Serang: Desanta Muliavisitama
- Wikipedia. (2017). Google Classroom. Diakses 1 Mei 2017 dari https://en.wikipedia.org/wiki/Google_Classroom.
- Wijoyo, H. (2020). Analisis Minat Belajar Mahasiswa STMIK Dharmapala Riau Dimasa Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19). *Jurnal Pendidikan : Riset & Konseptual*, 4(3), 396-404.
- Yuangga, K. D., Jasmani, J., & Sunarsi, D. (2017). The Influence of Technology Determinism and Technology Literacy on Student Learning Outcomes (On MA Daarul Hikmah Pamulang). *PINISI Discretion Review*, 1(1), 23-30.
- Suryabrata, S. (1983). *Psikologi kepribadian*. Jakarta: C.V. Rajawali.



LP3M UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
Jl. Kampus Lidah Unesa
Telp : 031-51169396
Fax : 031-51169397
Website : <http://lp3m.unesa.ac.id>

ISBN 978-623-92112-1-9





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

LEMBAGA PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DAN PENJAMINAN MUTU

SERTIFIKAT

Nomor:

42984/UN38.10/DL.01.02/2020

diberikan Kepada

Hadion Wijoyo

Sebagai:

PEMAKALAH

Dalam Kegiatan Seminar Nasional dan Call For Paper dengan tema

“PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA ERA MERDEKA BELAJAR”

yang diselenggarakan oleh P2KKBKLP Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu (LP3M)

Universitas Negeri Surabaya, pada tanggal 19 September 2020.



Surabaya, 19 September 2020
Ketua LP3M Unesa,

Dr. Bachtiar Syaiful Bachri, M.Pd.

NIP. 196704261991031009